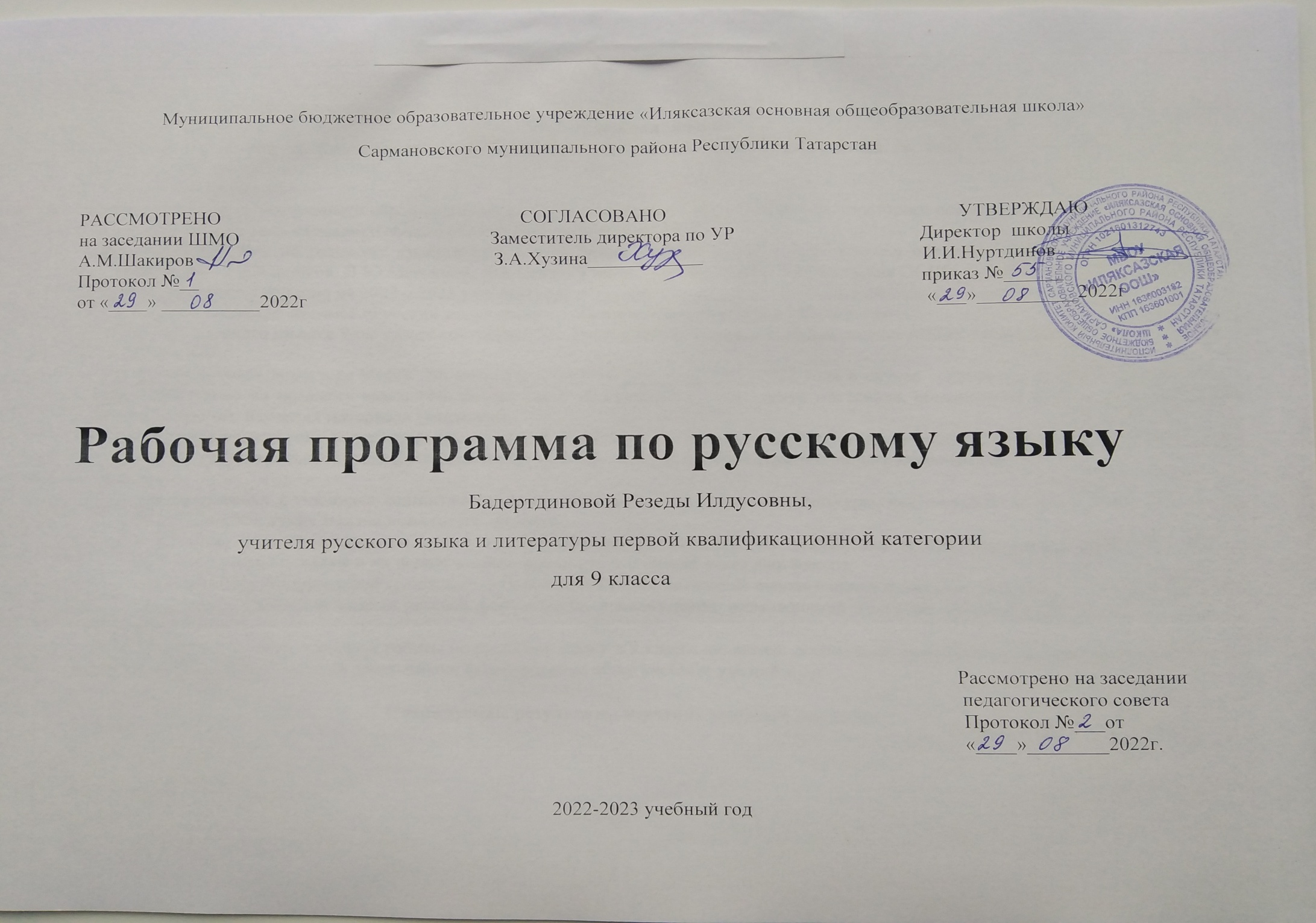
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена учащимся 9 класса и рассчитана на 2022-2023 учебный год. Программа составлена на основе:

- Закона РФ об образовании;

- Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения,

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.Учебного плана МБОУ «Иляксазская ООШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год.

В учебном плане ОУ предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в 9-ом классе составляет 102часов в соответствии с учебным планом МБОУ «Иляксазская ООШ».

Примечание:

Согласно приказа директора МБОУ “Иляксазская ООШ” № \_\_\_\_ от \_\_\_.08\_ 2022 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу по предмету выполнить за счет часов выделенных на повторение материала, объединения уроков по одной теме и самостоятельного изучения материала учащимися.

**Целью** является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачи**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Общеобразовательными задачами работы по русскому языку в 9 классе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование обще учебных умений и др.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
| *Учащиеся должны знать*:   * основные функции языка; * основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка; * основные нормы русского литературного языка; * нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике; * структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.   *Учащиеся должны уметь*:   * определять основные лингвистические понятия; * характеризовать орфограммы, пунктограммы; * выполнять разные виды разбора; * различать типы текста; * различать стили речи; * применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении; * писать изложение (в том числе и сжатое); * создавать сочинения разных типов; | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; 5. владение основами самоконтроля, самооценки; 6. смысловое чтение; 7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; 8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; 9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; 10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; 11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. | * воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; * освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; * формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; * формирование целостного мировоззрения; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; * развитие эстетического сознания. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| Введение | Международное значение русского языка. | установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение  Инструкция для учащихся по написанию сжатого изложения. Характеристика основных приёмов компрессии текста. Рекомендации к объёму сжатого изложения. Образец сжатия одного из текстов изложения с комментариями использованных приёмов сжатия. Образцы критериев оценивания сжатого изложения. Работа над картиной В.Васнецова «Баян» | 12 |
| Сложное предложение. Текст | Понятие о сложном предложении. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение. | 6 |
| ССП | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Рецензия.  Понятие о сложном предложении. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение. | 5 |
| СПП | Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия, места, времени, причины, цели. СПП с придаточными условными, сравнительными, уступительными Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. Деловые бумаги. | 29 |
| БСП | Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Строение СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия, места, времени, причины, цели. СПП с придаточными условными, сравнительными, уступительными Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. Деловые бумаги. | 10 |
| СПП с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с придаточными изъяснительными. СПП | 3+3 |
| БСП |  | 10+3 |
| Сложное предложение с различными видами связи |  | 6+2 |
|  | Основные сведения о 6.Бессоюзное сложное предложение (10 часов)  Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Р/р. Реферат.  Сообщение на лингвистическую тему . Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения». | 3+2 |
| Повторение изученного в 5-9 классах | Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Сжатое изложение в формате ОГЭ. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. | 24 |
|  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Международное значение русского языка | Читают тексты, определяют тему, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. |  |  |
| 2 | *Повторение изученного в 5-8 классах* . Фонетика | Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. |  |  |
| 3 | Лексикология и фразеология | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. |  |  |
| 4 | Сжатое изложение | Пишут подробное изложение |  |  |
| 5 | Сжатое изложение | Пишут подробное изложение |  |  |
| 6 | Морфемика и словообразование | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». |  |  |
| 7 | Морфология | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. |  |  |
| 8 | Морфология | Определяют разные части речи |  |  |
| 9 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | Выполняют контрольную работу |  |  |
| 10 | Анализ диктанта | Работают над ошибками |  |  |
| 11 | Работа над картиной В.Васнецова «Баян» | Работают над картиной В.Васнецова «Баян» |  |  |
| 12 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Выделяют грамматические основы простых предложений |  |  |
| 13 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Выделяют грамматические основы простых предложений |  |  |
| 14 | Синтаксис и пунктуация.  Сложное предложение.  Основные виды сложных предложений. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. |  |  |
| 15 | Сложное предложение.  Основные виды сложных предложений. | Анализируют предложения, распределяя их по группам. |  |  |
| 16 | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект | Изучают  критерии оценивания сжатого изложения. Знакомятся с  основными способами сжатия текста. |  |  |
| 17 | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект | Учатся применять приёмы сжатия на практике. |  |  |
| 18 | Р/р. Сжатое изложение по упр.63 | Пишут подробное изложение |  |  |
| 19 | Р/р. Сжатое изложение по упр.63 | Пишут подробное изложение |  |  |
| 20 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяют по группам. |  |  |
| 21 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяют по группам. |  |  |
| 22 | Р/р. Рецензия | Определяют понятие и структуру рецензии. Готовят рецензию |  |  |
| 23 | Пробный ОГЭ | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| 24 | Пробный ОГЭ | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| 25 | Сложноподчиненные предложения  Строение СПП.. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. |  |  |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения Графически выделяют грамматическую основу предложений. |  |  |
| 27 | Средства связи частей СПП | Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения Графически выделяют грамматическую основу предложений. |  |  |
| 28 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | Определяют структуру сложноподчиненных предложений. |  |  |
| 29 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | Составляют несколько сложных предложений из двух простых. |  |  |
| 30 | СПП с придаточными изъяснительными | Конструируют предложения по заданным схемам. |  |  |
| 31 | СПП с придаточными изъяснительными | Конструируют предложения по заданным схемам |  |  |
| 32 | СПП с придаточными обстоятельственными | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняют упражнения. |  |  |
| 33 | СПП с придаточными степени и образа действия | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. |  |  |
| 34 | СПП с придаточными места | Выявляют общую обусловленность придаточных путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. |  |  |
| 35 | СПП с придаточными времени | Определяют понятие придаточного времени. Опознают придаточные времени и выделяют их запятыми. |  |  |
| 36 | Сжатое изложение по упр.180 | Пишут сжатое изложение |  |  |
| 37 | Сжатое изложение по упр.180 | Пишут сжатое изложение |  |  |
| 38 | СПП с придаточными условными | Конструируют предложения по заданным схемам. |  |  |
| 39 | СПП с придаточными причины | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. |  |  |
| 40 | СПП с придаточными цели | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного |  |  |
| 41 | СПП с придаточными сравнительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. |  |  |
| 42 | СПП с придаточными уступительными | Определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. |  |  |
| 43 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. |  |  |
| 44 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | Списывают предложения, определяют вид придаточного. |  |  |
| 45 | СПП с придаточными присоединительными | Знакомятся с теоретическими сведениями. |  |  |
| 46 | СПП с придаточными присоединительными | Списывают предложения, определяют вид придаточного. |  |  |
| 47 | Повторение по теме «Виды придаточных предложений» | Графическое выделяют указательные слов в сложноподчинённом предложении. Составляют схему предложений. |  |  |
| 48 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». | Выполняют контрольную работу. |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. | Работают над ошибками. |  |  |
| 50 | СПП с несколькими придаточными. | Анализируют схемы предложений. |  |  |
| 51 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | Изучают виды подчинительной связи. |  |  |
| 52 | Р/р. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ | Пишут сочинение-рассуждение |  |  |
| 53 | Р/р. Деловые бумаги | Узнают об особенностях текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |  |  |
| 54 | Бессоюзные сложные предложения | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. |  |  |
| 55 | БСП. | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях |  |  |
| 56 | Запятая и точка с запятой в БСП | Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. |  |  |
| 57 | Двоеточие в БСП | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 58 | Двоеточие в БСП | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. |  |  |
| 59 | Тире в БСП | Усваивают правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении, составляют интонационные схемы предложений |  |  |
| 60 | Тире в БСП | Усваивают правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении, составляют интонационные схемы предложений |  |  |
| 61 | Р/р. Реферат.  Сообщение на лингвистическую тему | Готовят сообщение на лингвистическую тему |  |  |
| 62 | Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения». | Выполняют контрольную работу |  |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. | Работают над ошибками |  |  |
| 64 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. |  |  |
| 65 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами. |  |  |
| 66 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 67 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Выполняют упражнения. |  |  |
| 68 | Р/р. Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» | Пишут сочинение-рассуждение |  |  |
| 70 | Авторские знаки препинания | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений. |  |  |
| 71 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Выполняют контрольную работу. |  |  |
| 72 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Работают над ошибками. |  |  |
| 73 | Общие сведения о языке.  Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Читают разные тексты, определяют тему, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. |  |  |
| 74 | Русский литературный язык и его стили | Заполняют схему о стилях литературного языка. |  |  |
| 75 | Русский литературный язык и его стили | Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. |  |  |
| 76 | Сжатое изложение по упр.330 | Пишут подробное изложение |  |  |
| 77 | Сжатое изложение по упр.330 | Пишут подробное изложение |  |  |
| 78 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография | Работают по таблице и материалу учебника, делают тренировочные упражнения. |  |  |
| 79. | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография | Работают по таблице и материалу учебника, делают тренировочные упражнения. |  |  |
| 80 | Повторение. .Лексика. Фразеология. Орфография. | Просматривают презентации, работают по учебнику, делают практическую работу. |  |  |
| 81 | Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | Просматривают презентации, работают по учебнику, делают практическую работу. |  |  |
| 82 | Повторение.  Морфемика. Словообразование. Орфография | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. |  |  |
| 83 | Повторение.  Морфемика. Словообразование. Орфография | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. |  |  |
| 84 | Повторение. Морфология. Именные части речи | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу об именных частях речи и дополняют её своими примерами. |  |  |
| 85 | Повторение. Морфология. Именные части речи | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. |  |  |
| 86 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. |  |  |
| 87 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. |  |  |
| 88 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. |  |  |
| 89 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. |  |  |
| 90 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. |  |  |
| 91 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния | Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа. | Выполняют контрольную работу. |  |  |
| 93 | Анализ к\р | Работают над ошибками |  |  |
| 94 | Повторение. Служебные части речи | Обобщают знания по морфологии. |  |  |
| 95 | Повторение. Служебные части речи | Заполняют таблицу о служебных частях речи и дополняют её своими примерами. |  |  |
| 96 | Р/рСочинение-рассуждение.Подготовка к ОГЭ | Пишут сочинение-рассуждение |  |  |
| 97 | Р/рСочинение-рассуждение.Подготовка к ОГЭ | Пишут сочинение-рассуждение |  |  |
| 98 | Повторение.  Синтаксис. Пунктуация | Обобщают изученные сведения по синтаксису. |  |  |
| 99 | Повторение.  Синтаксис. Пунктуация | Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. |  |  |
| 100 | Употребление знаков препинания | Обобщают знания по пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. |  |  |
| 101 | Пробный ОГЭ | Выполняют экзаменационные задания |  |  |
| 102 | Пробный ОГЭ | Выполняют экзаменационные задания |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной)**

1.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2019г.

2.[Тесты по русскому языку. 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г. и др. - *Сергеева Е.М.* (2012, 127с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl400.htm)

3.[Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Бархударова С.Г. и др. - *Черногрудова Е.П.* (2011, 128с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl666.htm)

4.[Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. *Малюшкин А.Б.* (2010, 112с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl646.htm)

5.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь

6.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

11.[Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс. *Сост. Егорова Н.В.* (2010, 96с.)](https://alleng.org/d/rusl/rusl272.htm)

**Электронные образовательныересурсы. Образовательные порталы**

[http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[http://www.valeo.edu.ru/data/index.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2Fdata%2Findex.php) - Специализированный портал «Здоровье и образование»

[http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

[http://www.ucheba.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

[http://www.college.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

.

**Приложение к рабочей программе**

**Входной контрольный диктант (9 класс)**

**Осенний лес**

Наступила осень, и весь лес стоит в золоте листвы. Только иногда мелькнёт зелёное пятнышко.

В лесу тихо. Высоко над головой тихо шелестят и покачиваются кроны деревьев, обагрённые осенью. Сквозь них просвечивает мутно-жёлтым пятном солнце, скрывающееся за тучами. Из густой листвы иногда выглядывают огненные гроздья рябины.

Багряные кусты шиповника стоят, будто объятые пламенем, и красные ягоды в редкой листве пылают, как огненные язычки.

Тихо. Но иногда тишину нарушает глухой стук жёлудя, падающего с дуба на землю, да хруст веток, попавшихся под ноги. Под серебряными ветвями плакучей ивы журчит, пробираясь между камнями, ручеёк. Недалеко от ручейка – тёмно-бурый гриб, выглядывающий из-под опавшей листвы. Вот хитрец! Прикрылся листиком и думает, что никто его не видит.

Под берёзкой, трепещущей на ветру, муравейник. На нём нет обычного оживления, так как сюда тоже пришла осень. *(130 сл.)*

**Грамматические задания**

1.Произведите синтаксический разбор предложения:

Сквозь них просвечивает… (I вар.);

Под серебряными ветвями… (II вар.).

2.Произведите морфологический разбор слова:

просвечивает (I вар.);

не видит (II вар.).

3.Выпишите из текста три словосочетания с разными видами подчинительной связи.

4. Выпишите из текста два предложения с обособленными членами.

**Контрольная работа «Виды придаточных предложений».**

(1)Ночь давно, а я всё ещё бреду по горам к перевалу. (2)Бреду под ветром, среди холодного тумана, и безнадёжно, но покорно идёт за мной в поводу мокрая, усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

(3) В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты.

(4)Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба.

(5)Но в горах уже наступила ночь. (6)Темнело быстро. (7)Я шёл, приближаясь к лесам, и горы вырастали всё мрачней и величавее. (8) В пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. (9)Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. (10)Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен.

(11) Когда понесло снегом и ветром, повеяло зимней свежестью. (12) Я внезапно ощутил, что холод пробирает меня до костей.

1. Расставить знаки препинания.
2. Составить схемы 3, 4, 9, 11, 12 предложений. Определить виды придаточных.

3 – опред., 4 – опред., 9 – опред., 11 – время, 12 – изъясн.

1. Среди предложений 5-9 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер. (8)
2. Выполнить синтаксический разбор 8 предложения.

**Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»**

**В гостях у летчика**

Садились последние машины. Вот прилетел самолёт командира третьей эскадрильи. Кто-то сказал мне, что этолучший лётчик полка. Чтобы не терять попусту время, я решил сейчас же поговорить с ним. Уж очень мне понравился этот открытый, весёлый человек.

Мы двинулись по тропке, протоптанной лётчиками напрямик, через лес. Новый знакомый шёл быстро, порой нагибался, чтобы сорвать на ходу черничину или поймать в горсть гроздь бело-розовых ягод брусники, которую онтут же бросал в рот. Должно быть, он очень устал сегодня, так как ступал тяжело.

Мы пришли в овраг, по обоим скатам которого в пахнущих прелым листом и грибной сыростью дебрях малинника, медуницы, иван-чая были нарыты землянки.

Когда полоска копотного пламени разогрелась в самодельной лампе и осветила землянку, помещение оказалось довольно просторным, уютно-обжитым. Молодые берёзки с не завядшей ещё листвой стояли по углам. От них, от еловых веток, которыми был выстлан пол, шёл густой запах. На столе стоял солдатский котелок, полный лесной малины. В землянке царила влажная прохлада, так убаюкивающе звенели в овраге кузнечики, что, сразу почувствовав во всём теле усталость, мы решили отложить до утра разговоры и малину, за которую было принялись.(174 слова)

(По Б. Полевому)

**Грамматические задания:**

1. Найдите сложноподчинённое предложение с двумя придаточными: во втором абзаце (вариант I), в последнем абзаце (вариант II) определите вид придаточных и вид подчинительной связи.

2. Сделайте синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (по выбору учащихся).

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Бессоюзные сложные предложения»**

**Гибель дерева**

Лошади вынесли коляску Чайковского на поляну... От подножья сосны, согнувшись, как воры, разбегались лесорубы.

Внезапно вся сосна, от корней до вершины, вздрогнула и застонала. Вершина сосны качнулась, дерево начало медленно клониться к дороге и вдруг рухнуло, круша соседние сосны, ломая берёзы. С тяжким гулом сосна ударилась о землю, затрепетала всей хвоей и замерла.

Проехать было нельзя: вершина сосны загородила дорогу. На хвое ещё сохранился блеск, свойственный тем воздушным просторам, где эта хвоя только что дрожала под ветерком. Толстые сломанные ветки, покрытые прозрачно-желтоватой плёнкой, были полны смолы. От её запаха першило в горле.

Тут же лежали обломленные сосной ветки берёз. Чайковский вспомнил, как берёзы пытались удержать падающую сосну, принять её на свои гибкие стволы, чтобы смягчить смертельное падение.

То справа, то слева, то позади слышался гул падающих стволов. И всё так же тупо ухала земля. Птицы метались над порубкой. Даже облака, казалось, ускорили свой бег в равнодушной ко всему небесной синеве.

Чайковского возмутило увиденное, он думал о том, что потомки никогда не простят нам опустошённые земли, обезображивания природы. (169 слов)

(По К. Г. Паустовскому)

*Грамматические задания:*

1. Сделайте синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения (по выбору учащихся).

2. Найдите бессоюзные сложные предложения, составьте их схему, объясните постановку знаков препинания.

**Промежуточная аттестация**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы для промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классах.**

**1. Назначение промежуточной аттестации** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

**2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** за курс 9 класса проводится в виде тестирования. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов:

|  |  |
| --- | --- |
| №пп | Проверяемые умения |
| 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |
| 2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |
| 3 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении |
| 4 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении |
| 5 | Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения |
| 6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7 | Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 8 | Подчинительные союзы и союзные слова |
| 9 | Виды придаточных предложений |
| 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 11 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи |
| 14 | Информационная обработка текста |

**4. Время выполнения работы** – 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются**

**6. Система оценивания:**

Аттестационная работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1 баллу. Задание №9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом. Задание №14 содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 19.

**Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:**

Оценка «5» - 18-19 баллов

Оценка «4» - 15-17баллов

Оценка «3» - 10-14баллов

Оценка «2» - 0-9баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Проверяемые умения | Баллы |
| 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 3 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 4 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 5 | Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения | 1 |
| 6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 7 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 8 | Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| 9 | Виды придаточных предложений | А - 1  Б - 1  В - 1  Г - 1  Д - 1 |
| 10 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 12 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи | 1 |
| 14 | Информационная обработка текста | А - 1  Б - 1 |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**обучающихся, окончивших 9 класс. (Тест)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровнюподготовки по русскому языку для составления контрольных измерительныхматериаловпромежуточной аттестации (далее –является одним из документов, определяющих структуру исодержание контрольных материалов. Он составлен наоснове Федерального компонента государственных стандартов основногообщего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольныхизмерительных материалов за 9 класс основной школы по русскому языку ипоэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебногоматериала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которыениже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементовкодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицусодержания обучения, которая может включать несколько тематических

единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

**Элементы содержания,**

**проверяемые заданиями аттестационной работы**

***1.Грамматика. Синтаксис***

1.1 Сложные предложения

1.2 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

1.3 Сложные предложения с разными видами связи между частями

1.4 Синтаксический анализ сложного предложения

1.5 Синтаксический анализ(обобщение)

***2.Пунктуация***

2.1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

2.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видамисвязи

2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

2.6 Тире в простом и сложном предложениях

2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях

2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях

2.9 Пунктуационный анализ

***3.Речь***

3.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцелостность текста

3.2 Средства связи предложений в тексте

***4. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров***

**Аттестационная работа по русскому языку в 9 классе**

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвесть и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала,(3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органный аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)*

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

*1)Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части*

*2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

*1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.*

*2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.*

*4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.*

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

*1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)  
2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован.(Алексеев М.)  
3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька.(Алексеев М.)*

*4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)*

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

*А)Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг ,отчизне посвятим души прекрасные порывы.*

*Б)Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.*

*В)Все бросились к месту где приземлился самолет.*

*Г)Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.*

*Д)Мы не знали о чем они договорились.*

*Е)Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.*

**10. Укажите вид предложения:**

*Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой.(Горький М.)*

*1)Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением*

**11. Укажите вид предложения:**

*Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

**12. Укажите вид предложения:**

*Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

*1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)*

2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.

3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)

4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1)хотя были выстроены врассыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

**14. Прочитай текст.**  
*(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно<…>впланах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**  
  
1) *Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.  
2) *Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых*.  
3)*В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства*.  
4) *В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства*.  
5) *Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

*1) Постольку*

*2) Всегда*

*3) Сразу*

*4) Поэтому*

**КЛЮЧИ к аттестационной работе по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2,3 | 1,4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | А – обстоят.времени  Б – обстоят.места  В – определительное  Г – определительное  Д - изъяснительное  Е – обстоятельственное степени и следствия | 1 | 3 | 2 | 1 | А - 3,5  Б - 4 |

# **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 5 класса – 20-25 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать*, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,.*В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».